

**Guía de Capacitación para Promotoras de Salud
de la Colectiva de Salud de las Mujeres de Boston**

**Taller de Capacitación
Infecciones de Transmisión Sexual**

**Módulo #6:
El Virus de Inmunodeficiencia
Humano y el Síndrome de
Inmunodeficiencia Adquirida**

Guía basada en el libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas



© 2002 The Boston Women's Health Book Collective

Guía de Capacitación para Promotoras de Salud
basada en el libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas

Desarrollada por Zobeida Bonilla

Agradecemos el apoyo financiero del Open Society Institute

The Boston Women's Health Book Collective
P.O. Box 192
Somerville, MA 02144 USA

A los usuarios de esta guía:

Se recomienda que los módulos individuales que constituyen esta guía sean acompañados de los capítulos pertinentes del libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas.

Nos gustaría recibir sus comentarios y sugerencias sobre los materiales contenidos en esta guía de capacitación. Por favor, dirija sus comentarios a:

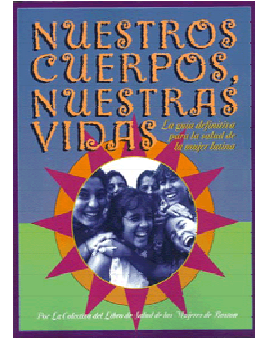
The Boston Women's Health Book Collective
P.O. Box 192
Somerville, MA 02144
USA
office@bwhbc.org / www.ourbodiesourselves.org

Contenido

| Secciones | Página |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Panorama General | 5 |
| Unidad 1: Introducción | 8 |
| Unidad 2: Comencemos con lo que sabemos | 11 |
| Unidad 3: El lenguaje del VIH / SIDA | 12 |
| Unidad 4: La Mujer y el VIH/SIDA | 15 |
| Unidad 5: Causa, transmisión, diagnóstico y tratamiento del VIH/SIDA | 18 |
| Unidad 6: Prevención, la mejor alternativa | 21 |
| Unidad 7: ¿Qué aprendimos hoy? | 26 |
| Dinámicas de presentación | 29 |

Hojas sueltas para copiarlas y distribuirlas

| Hoja | Página |
|-------------------------------------------------|---------------|
| Prueba de conocimiento antes del módulo | 10 |
| Encuentre las palabras | 13 |
| Sabía usted | 16 |
| Los síntomas en las mujeres | 17 |
| VIH y SIDA | 20 |
| Cómo identificar riesgos | 22 |
| Diferencias de género | 23 |
| Tradiciones y elementos culturales | 24 |
| Prevención | 25 |
| Díganos qué piensa | 27 |
| Prueba de conocimiento después del módulo | 28 |



Modulo # 6: El Virus de Inmunodeficiencia Humana, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y la mujer latina

Panorama General

El propósito de este módulo es capacitar a participantes y candidatas a ser *Promotoras de Salud* en temas relacionados con el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA.) Este módulo cubre aspectos generales de la situación de la mujer con VIH/SIDA:

- las políticas públicas en cuanto al diagnóstico y al tratamiento del VIH/SIDA
- cómo se manifiestan los síntomas de esta enfermedad en las mujeres
- los tratamientos que existen para tratar esta enfermedad.

Este taller ofrece a las candidatas a ser *Promotoras de Salud* información

- para reforzar y aumentar su conocimiento sobre la enfermedad del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y el Virus de Inmunodeficiencia Humana y la forma en que afecta a la mujer y en particular a la mujer latina;
- sobre las alternativas que existen para las personas infectadas con el virus o afectadas por la enfermedad;
- sobre lo que se puede hacer en cuanto a prevención y a educación para evitar que la enfermedad y el virus se propaguen.

Objetivos específicos de aprendizaje

Al completar este módulo de capacitación las candidatas a ser Promotoras de Salud podrán:

1. Explicar la causa, transmisión y tratamientos del VIH/SIDA
2. Explicar la diferencia entre el VIH y el SIDA.

3. Explicar los riesgos de contraer VIH.
4. Explicar los métodos de prevención de contagio del VIH y los métodos de reducción de riesgos.
5. Describir algunas de las barreras culturales, económicas y de género que dificultan la prevención del VIH y sugerir maneras de superar dichas dificultades.

Capítulos del libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas (NCNV) a usarse con el presente módulo

- Capítulo 20: El SIDA, el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y las Mujeres, página 389

Notas preparatorias para la facilitadora

- Antes de comenzar, lea el capítulo 20 del libro NCNV (p 389-404) y familiarícese con el contenido del capítulo.
- Tome nota de términos y conceptos que le parezcan nuevos.
- Revise este módulo en su totalidad antes de impartir el curso.
- Tiempo recomendado para la preparación de la facilitadora: 2 – 3 horas dependiendo del conocimiento que la facilitadora tenga sobre el tema.

Procedimientos, actividades y materiales

Cada unidad del módulo contiene los procedimientos y las actividades específicos para dicha unidad. Antes de comenzar este taller de capacitación sobre el *VIH, SIDA y la mujer latina*, asegúrese de tener los siguientes materiales disponibles:

- Crayones, marcadores, tizas, carteles en blanco, hojas sueltas en blanco o cuadernos
- Panfletos sobre el VIH/SIDA
- Lista de recursos y lugares adonde puede dirigir a personas que deseen hacerse las pruebas del VIH, servicios de salud disponibles, grupos de apoyo y otros servicios sociales
- Recurso bibliográfico: “Amores Locos y los Peligros del Contagio” de Gonzalo Aburto Iniesta, Seven Stories Press, 2001.

Duración

El tiempo que dure el módulo varía y depende del grupo y del tiempo disponible. La duración que se indica al inicio de cada unidad es sólo un estimado.

Receso

Determine los descansos de acuerdo a las necesidades del grupo. Si es posible, provea una merienda, café o refrigerios durante los descansos.

Evaluación

Es importante saber que la información contenida en este módulo ha sido transmitida a los participantes de manera efectiva. Es por eso que hemos incluido unas pruebas de conocimiento que ayuden a determinar qué saben los participantes antes de comenzar el módulo y al final del mismo. Use estas pruebas junto con la evaluación que aparece en el módulo. Adapte las evaluaciones si es necesario. Pueden hacerse evaluaciones orales, preguntas y respuestas en grupo o escenarios de aprendizaje para evaluar lo aprendido.



Unidad 1: Introducción

🕒 Duración:

30 minutos

📖 Notas para la facilitadora:

- OBJETIVO DE LA UNIDAD: El objetivo de esta unidad es dar la bienvenida a las participantes, comenzar a conocerse, introducir el tema del VIH / SIDA y explicar los objetivos del módulo.
- Explique su rol como *facilitadora* del taller, no como *experta* en el tema. Cree un ambiente en donde no haya diferencias entre las participantes ya que todas contribuyen con su conocimiento y aprenden las unas de las otras.
- Comience el taller con una dinámica de presentación o una actividad para romper el hielo. Dedique el tiempo que sea necesario para conocerse, especialmente si es la primera vez que el grupo se reúne. Al final se proveen varios ejemplos de dinámicas para romper el hielo.
- Proceda a explicar los objetivos, acuerdos y procedimientos a seguir. Invite a las participantes a crear una lista de acuerdos que pueden escribir en un cartelón. Colóquelo en un lugar que todas lo puedan ver. Explique las bases de la educación popular: todas ustedes pueden compartir su conocimiento y su experiencia en un ambiente de respeto mutuo, escuchando atentamente, tolerando diferencias y llegando a acuerdos positivos y constructivos para todos, reconociendo el valor de la contribución de cada una de las participantes. Elija y explique los procedimientos que se van a seguir durante la presentación del módulo. Solicite ideas de las participantes en cuanto a técnicas que les gustaría que se emplearan durante el taller. Las diferentes técnicas incluyen explicaciones individuales de la facilitadora, diálogos en grupo, trabajo en parejas, plenarias, sociodramas y trabajos individuales de práctica. Explique los objetivos que aparecen a continuación:

Objetivos:

1. Explicar la causa, la transmisión y los tratamientos del VIH/SIDA.
2. Explicar la diferencia entre el VIH y el SIDA.
3. Explicar los riesgos de contraer VIH.
4. Explicar los métodos de prevención de contagio del VIH y los métodos de reducción de riesgos.
5. Describir algunas de las barreras culturales, económicas y de género que dificultan la prevención del VIH y sugerir maneras para superar dichas dificultades.

- Pídales a las participantes que compartan sus expectativas sobre el taller, qué esperan que se discuta, qué esperan aprender al final y cómo creen que el taller les ayudará en su rol como Promotoras de Salud. Anote las respuestas en un cartel y cuélguelo en la pared o en el pizarrón. Al final del taller usted y las participantes van a revisar estas expectativas para determinar qué lograron completar y qué recomendaciones tienen para futuros talleres.
- Explique la importancia de la información que se presenta en este módulo en el contexto del rol de la Promotora de Salud:
 - o Sobretudo, proveer educación sobre la salud, especialmente a mujeres y a otras personas que no la tienen
 - o Que todas las participantes hayan adquirido o reforzado conocimientos básicos sobre el VIH y el SIDA y la forma como esta enfermedad afecta a la mujer latina
 - o Que cada una pueda transmitir los conocimientos a otras mujeres dentro de su rol como Promotoras de Salud
 - o Reconocer las necesidades de educar a la comunidad en asuntos de salud.
 - o Dirigir a las mujeres que necesiten ayuda a las debidas agencias de servicios de salud o servicios sociales.
- Cree de antemano un ambiente alegre y animado en el lugar donde se vayan a dar los talleres (música, flores, plantas, afiches, refrigerios.) Pídales a las participantes que traigan algo al taller para alegrar el ambiente.
- Cree un ambiente relajado:
 - o invite a las participantes a que se pongan cómodas
 - o indique donde se encuentra el baño
 - o donde pueden tomar agua
 - o donde hay refrigerios
 - o donde pueden obtener materiales
 - o donde se van a cuidar los niños, etc.
- Administre la prueba de conocimiento antes del módulo.

Prueba de conocimiento antes del módulo

¿Cuánto sabemos?

1. Puedo explicar la causa, los modos de transmisión y los tratamientos que existen para el VIH/SIDA.



Sí



Más o menos



No

2. Conozco la diferencia entre el VIH y el SIDA.



Sí



Más o menos



No

3. Puedo explicar los riesgos de contraer VIH.



Sí



Más o menos



No

4. Puedo explicar cómo evitar el contagio del VIH, o sea, la manera de prevenir y reducir los riesgos de contraer VIH.



Sí



Más o menos



No

5. Puedo describir algunas de las barreras culturales, económicas y de género que dificultan la prevención del VIH y sugerir maneras de superar dichas dificultades.



Sí



Más o menos



No

Unidad 2: Comencemos con lo que sabemos

Duración:

25 minutos

Notas para la facilitadora.

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta unidad es romper el hielo, comenzar a hablar sobre el VIH/SIDA abiertamente y crear un ambiente que permita al grupo enfrentar los mitos, aclarar las dudas y examinar las ideas y opiniones de las participantes en cuanto a las personas afectadas por el virus o la enfermedad. En esta unidad también se determina cuánto conocimiento tienen las participantes sobre el VIH/SIDA. También se confrontan sentimientos y molestias al utilizar un vocabulario que puede resultar incómodo dentro del rol de *Promotora de Salud*.
- Comience la unidad preguntando a las participantes cuál es el significado de las siglas VIH/SIDA y qué tipo de enfermedad es el SIDA. Provea una explicación breve de lo que son el VIH y el SIDA ya que en las próximas unidades Ud. va a abordar el tema en forma más detallada.
- Comience la unidad invitando a las participantes a dar su opinión sobre la infección por el VIH. Utilice las siguientes preguntas para explorar opiniones:
 - ☞ ¿Han oído hablar del SIDA? ¿Qué han oído? ¿Qué dice la gente?
 - ☞ ¿Quién sabe lo que es el SIDA? ¿Y el VIH? ¿Son iguales? ¿Cuál es la diferencia?
 - ☞ ¿A quién le da SIDA?
 - ☞ ¿Qué opinan ustedes de alguien que se haya infectado con el VIH?
 - ☞ ¿Qué opinan de las mujeres infectadas? ¿De los hombres? ¿De los niños?
 - ☞ ¿Qué harían si alguien cercano a usted se infectara con el VIH?
 - ☞ ¿Qué debería hacerse con las personas que ya están infectadas con el virus?
 - ☞ ¿Creen ustedes que una persona infectada por VIH es culpable de algo? ¿De qué?
 - ☞ ¿Les parece que es difícil hablar sobre este tema? ¿Por qué?
- Invite a las participantes a conversar por unos minutos sobre cómo se sienten cuando usamos palabras como las siguientes para hablar de riesgos: relaciones sexuales, sexo oral, sexo anal, vagina, pene, ano, homosexual, lesbiana, masturbación, prostitución, drogas. Explique que estas palabras se van a usar durante este taller y que las participantes, dentro de su rol como *Promotoras de Salud*, puede que las utilicen o las escuchen. Pida que compartan cómo se sienten cuando oyen y usan este tipo de vocabulario.

Unidad 3: El lenguaje del VIH/SIDA

⌚ Duración:

20 minutos

📖 Notas para la facilitadora

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El propósito de esta unidad es introducir los términos que se usan al hablar del VIH/SIDA.
- Divida el grupo en parejas y distribuya la hoja "Encuentre las palabras". Pida que traten de encontrar las palabras que se encuentran en el juego de palabras. Puede tener premios para las primeras personas que finalicen el juego o para todas las participantes.
- Una vez encuentren las palabras, proceda a explicar brevemente los conceptos. Use los términos que se encuentran en las páginas 393-394 para hablar del lenguaje del VIH.

Juego: ENCUENTRA LAS PALABRAS

- ABSTINENCIA
- ADQUIRIDA
- ANTICUERPO
- APOYO FAMILIAR
- CÉLULAS T
- CONDÓN
- HUMANA
- INFECCIONES OPORTUNISTAS
- INMUNODEFICIENCIA
- LINFOCITOS
- MONOGAMIA
- PROTECCIÓN
- RIESGO
- RELACIÓN SEXUAL
- SIDA
- SÍNDROME
- VIRUS

Encuentre las palabras

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| S | Z | A | V | I | R | U | S | O | Y | O | P | A | D | K |
| H | I | V | F | N | C | U | I | S | E | Q | D | D | L | U |
| A | Q | D | S | M | J | V | N | A | S | R | L | Q | M | R |
| P | D | S | A | U | L | I | D | T | V | I | A | U | O | Q |
| H | U | M | A | N | A | O | R | S | A | C | U | I | L | A |
| O | A | Y | O | O | M | P | O | I | B | M | X | R | I | S |
| M | I | C | X | D | A | R | M | N | S | O | E | I | N | I |
| S | D | E | E | E | I | E | E | U | T | P | S | D | F | <u>N</u> |
| I | S | L | R | F | M | U | P | T | I | A | N | A | O | O |
| U | C | U | B | I | A | C | B | R | N | D | O | U | C | I |
| M | E | L | R | C | G | I | F | O | E | V | I | H | I | C |
| G | L | A | I | I | O | T | D | P | N | J | C | A | T | C |
| A | U | S | E | E | N | N | G | O | C | D | A | D | O | E |
| C | S | T | S | N | O | A | I | R | I | B | L | U | S | T |
| O | O | E | G | C | M | Q | K | S | A | O | E | Q | P | O |
| S | E | N | O | I | C | C | E | F | N | I | R | M | R | R |
| P | R | S | R | A | I | L | I | M | A | F | P | W | O | P |

Juego de Palabras: Encuentre las palabras en el cuadro

- | | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ABSTINENCIA | <input type="checkbox"/> HUMANA | <input type="checkbox"/> PROTECCIÓN |
| <input type="checkbox"/> ADQUIRIDA | <input type="checkbox"/> INFECCIONES | <input type="checkbox"/> RIESGO |
| <input type="checkbox"/> ANTICUERPO | <input type="checkbox"/> OPORTUNISTAS | <input type="checkbox"/> RELACIÓN SEXUAL* |
| <input type="checkbox"/> APOYO FAMILIAR* | <input type="checkbox"/> INMUNODEFICIENCIA | <input type="checkbox"/> SIDA |
| <input type="checkbox"/> CÉLULAS T | <input type="checkbox"/> LINFOCITOS | <input type="checkbox"/> SÍNDROME |
| <input type="checkbox"/> CONDÓN | <input type="checkbox"/> MONOGAMIA | <input type="checkbox"/> VIRUS |

Nota: las palabras marcadas con un asterisco aparecen en lugares distintos en el cuadro.

CLAVE

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <u>S</u> | | | <u>V</u> | <u>I</u> | <u>R</u> | <u>U</u> | <u>S</u> | <u>O</u> | <u>Y</u> | <u>O</u> | <u>P</u> | <u>A</u> | | |
| | <u>I</u> | | | <u>N</u> | | | <u>I</u> | <u>S</u> | | | | <u>D</u> | | |
| | | <u>D</u> | | <u>M</u> | | | <u>N</u> | <u>A</u> | | | <u>L</u> | <u>Q</u> | | |
| | | | <u>A</u> | <u>U</u> | | | <u>D</u> | <u>T</u> | | | <u>A</u> | <u>U</u> | | |
| <u>H</u> | <u>U</u> | <u>M</u> | <u>A</u> | <u>N</u> | <u>A</u> | <u>O</u> | <u>R</u> | <u>S</u> | <u>A</u> | <u>C</u> | <u>U</u> | <u>I</u> | <u>L</u> | |
| | | | | <u>O</u> | | <u>P</u> | <u>O</u> | <u>I</u> | <u>B</u> | | <u>X</u> | <u>R</u> | <u>I</u> | |
| | | <u>C</u> | <u>X</u> | <u>D</u> | <u>A</u> | <u>R</u> | <u>M</u> | <u>N</u> | <u>S</u> | | <u>E</u> | <u>I</u> | <u>N</u> | |
| | | <u>E</u> | | <u>E</u> | <u>I</u> | <u>E</u> | <u>E</u> | <u>U</u> | <u>T</u> | | <u>S</u> | <u>D</u> | <u>F</u> | <u>N</u> |
| | <u>S</u> | <u>L</u> | | <u>F</u> | <u>M</u> | <u>U</u> | | <u>T</u> | <u>I</u> | | <u>N</u> | <u>A</u> | <u>O</u> | <u>O</u> |
| | | <u>U</u> | | <u>I</u> | <u>A</u> | <u>C</u> | | <u>R</u> | <u>N</u> | | <u>O</u> | | <u>C</u> | <u>I</u> |
| | | <u>L</u> | <u>R</u> | <u>C</u> | <u>G</u> | <u>I</u> | | <u>O</u> | <u>E</u> | <u>V</u> | <u>I</u> | <u>H</u> | <u>I</u> | <u>C</u> |
| | | <u>A</u> | <u>I</u> | <u>I</u> | <u>O</u> | <u>T</u> | <u>D</u> | <u>P</u> | <u>N</u> | | <u>C</u> | | <u>T</u> | <u>C</u> |
| | | <u>S</u> | <u>E</u> | <u>E</u> | <u>N</u> | <u>N</u> | | <u>O</u> | <u>C</u> | | <u>A</u> | | <u>O</u> | <u>E</u> |
| | | <u>T</u> | <u>S</u> | <u>N</u> | <u>O</u> | <u>A</u> | | | <u>I</u> | | <u>L</u> | | <u>S</u> | <u>T</u> |
| | | | <u>G</u> | <u>C</u> | <u>M</u> | | | | <u>A</u> | | <u>E</u> | | | <u>O</u> |
| <u>S</u> | <u>E</u> | <u>N</u> | <u>O</u> | <u>I</u> | <u>C</u> | <u>C</u> | <u>E</u> | <u>F</u> | <u>N</u> | <u>I</u> | <u>R</u> | | | <u>R</u> |
| | | | <u>R</u> | <u>A</u> | <u>I</u> | <u>L</u> | <u>I</u> | <u>M</u> | <u>A</u> | <u>F</u> | | | | <u>P</u> |

Unidad 4: La mujer y el VIH/SIDA

🕒 Duración:

20 minutos

📖 Notas para la facilitadora

- OBJETIVO DE LA UNIDAD: El objetivo de esta unidad es dialogar sobre la situación de la mujer infectada con el VIH o que padece de la enfermedad del SIDA.
- Utilice las páginas 389-390 del libro NCVN para preparar una charla corta (5 minutos) y hablar del contexto general de las mujeres y el VIH / SIDA. Distribuya la hoja "Sabía usted que..." y repase cada punto con las participantes. Deles tiempo para que hagan preguntas y para compartir sus opiniones. Refiera a las participantes a las páginas 390-396 de NCVN.
- Luego de la charla corta, distribuya la hoja suelta "Los síntomas en las mujeres" e invite a las participantes a reflexionar sobre lo que dice la hoja. Explore las políticas de diagnóstico tardío del VIH/SIDA y la muerte prematura de las mujeres.





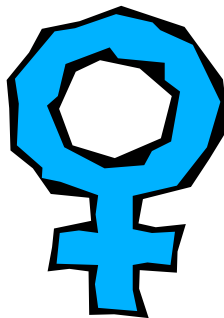
- ♀ Para las mujeres el riesgo de morir a un ritmo más acelerado que los hombres es dos veces mayor después que se les diagnostica el SIDA.
- ♀ Las mujeres mueren frecuentemente de complicaciones relacionadas con el VIH, aún antes de ser diagnosticadas.
- ♀ Las mujeres con el virus que logran llegar al médico o a una clínica pueden encontrar que sus síntomas no son reconocidos.
- ♀ Las mujeres pobres corren un riesgo mayor de contraer el virus del SIDA que las mujeres de clase media alta.
- ♀ Las mujeres en prisión que tienen el virus enfrentan condiciones de vida menos saludables y condiciones de salud inadecuadas.
- ♀ Las mujeres que trabajan para la industria del sexo están en el grupo de alto riesgo especialmente si los clientes se niegan a usar condones.
- ♀ Los esfuerzos en la investigación sobre el VIH/SIDA han sido muy lentos por discriminación hacia los grupos que afecta la enfermedad: homosexuales, adictos a drogas, personas pobres, minorías.

(NCNV páginas 390-396)

Los síntomas en las mujeres

- ⌘ **Rosa tiene vaginitis crónica, probablemente debido a un hongo vaginal. Después de casi un año de tratamientos repetidos, su doctor continúa recetándole el mismo medicamento. A pesar de que ella le ha dicho al doctor que el medicamento ya no funciona, él sigue recetándole lo mismo.**
- ⌘ **Los resultados del Papanicolaou de Diana son clase II. También tiene verrugas venéreas y en la clínica le dijeron que éstas eran un síntoma de VPH (virus del Papiloma humano). Le hicieron una cirugía o criocauterización para su Papanicolaou anormal y le explicaron que ya estaba bien. Regresó un año después y se encontró con la sorpresa desagradable de que su último Papanicolaou mostró células cancerosas.**
- ⌘ **Margarita tiene que estar hospitalizada por una enfermedad inflamatoria de la pelvis. Su doctor no comprende por qué no está respondiendo al tratamiento antibiótico normal.**

(NCNV, página 396)



Unidad 5: Causa, transmisión, diagnóstico y tratamiento del VIH/SIDA

Duración:

25 minutos

Notas para la facilitadora:

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta unidad es presentar y explicar la causa, la transmisión, el diagnóstico y el tratamiento del VIH y del SIDA. Distribuya la hoja “VIH y SIDA” y vaya explicando las causas, la transmisión, el diagnóstico y el tratamiento del VIH/SIDA. Permita que las participantes compartan lo que conocen sobre esta unidad y que hagan preguntas durante la charla.
- **¿Qué causa el VIH?**
No se sabe qué causa el VIH.
- **¿Qué causa el SIDA?**
El virus de inmunodeficiencia adquirida (VIH) es la causa del síndrome de inmunodeficiencia adquirida o SIDA. El VIH afecta el funcionamiento normal del sistema inmunológico humano, debilitando el sistema y volviendo el cuerpo vulnerable a enfermedades oportunistas.
- **¿Cómo se transmite el VIH?**
El virus se transmite a través de los fluidos del cuerpo donde éste se encuentra: sangre, semen, secreciones pre-eyaculatorias, secreciones de la vagina y la leche materna. El virus puede ser transmitido durante:
 - actividades sexuales sin protección: coito pene-vagina, sexo anal, sexo oral, masturbación con los dedos que tengan fluidos infectados y compartiendo juguetes sexuales infectados
 - de sangre a sangre: al compartir agujas y otros objetos que puedan estar contaminados con sangre de alguien que tienen VIH, por ejemplo, agujas para inyectarse, agujas para tatuajes; transfusiones de sangre infectada.
 - De madre a bebé en el útero o durante el nacimiento o a través de la leche materna
- **¿Cómo se diagnostica?**
A través de una prueba de sangre que detecta los anticuerpos del VIH.
- **¿Cómo el VIH enferma el cuerpo?**
El VIH destruye un tipo de células que se encuentran en la sangre llamadas linfocitos. Estas células son importantes para que funcione bien el sistema inmunológico que defiende nuestros cuerpos contra las enfermedades.

▪ **¿Qué tratamientos existen para el VIH y el SIDA?**

No hay cura para el VIH/SIDA. Por lo tanto, “más vale prevenir que lamentar.”

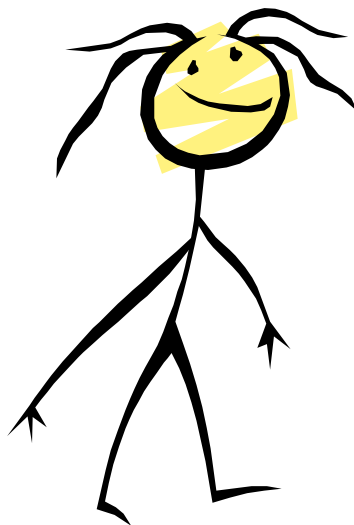
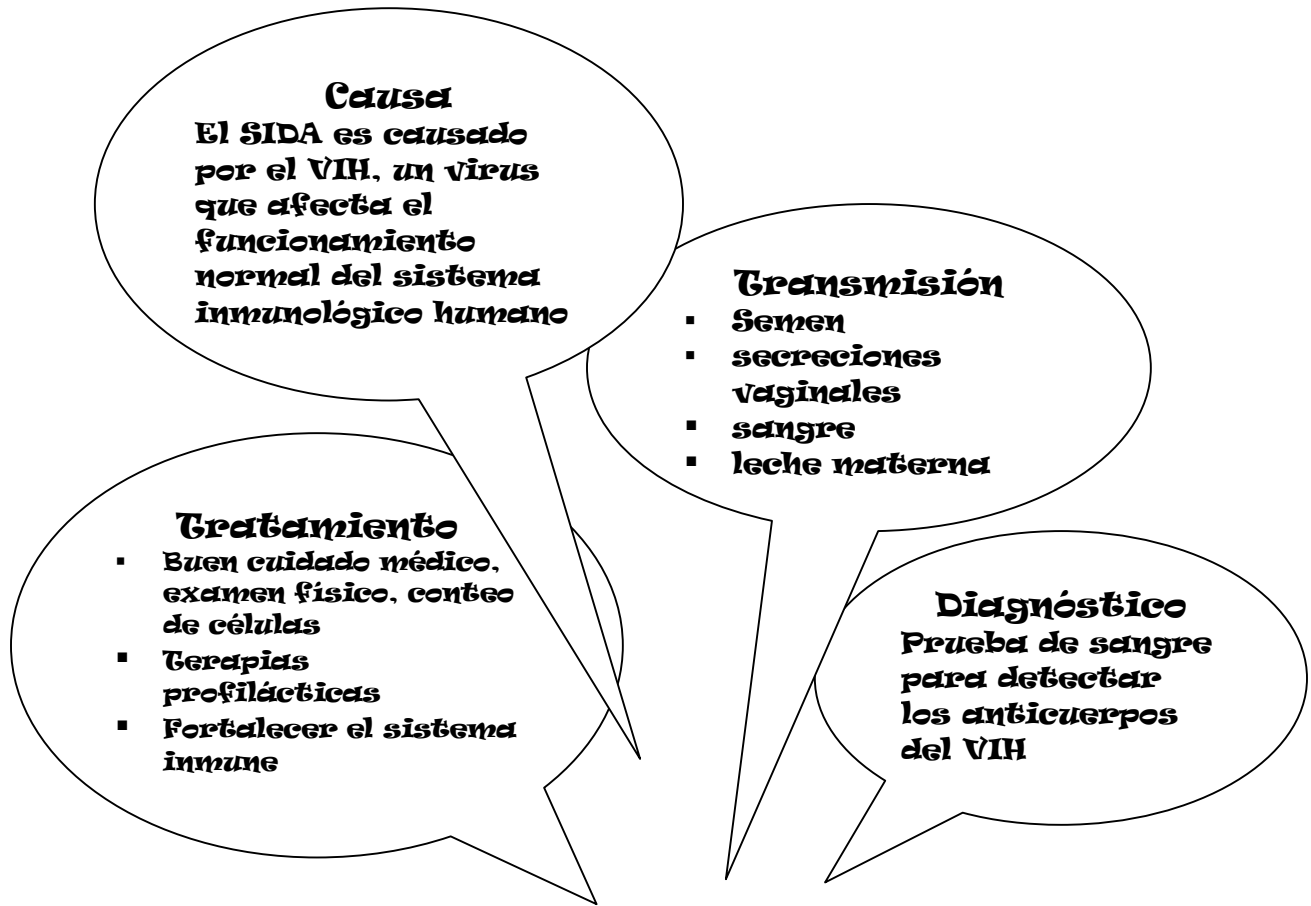
Para las personas afectadas, es importante que se le ofrezcan:

- exámenes físicos y buena atención médica
- conteo de linfocitos para supervisar el progreso de la enfermedad
- medicamento antivirales (AZT, DDI) y medicamentos preventivos contra otras infecciones oportunistas
- apoyo a las personas
- otros tratamientos alternativos pueden beneficiar a la persona

NOTA: Diríjase a las páginas 397-399 del libro NCNV para más información sobre tratamientos.

- Brevemente explique los derechos reproductivos de la mujer embarazada que es VIH positiva. Diríjase a la página 399 del libro NCNV.
 - Derecho a decidir si desea continuar o suspender su embarazo
 - Acceso, sin discriminación, a servicios de salud y a información médica actualizada y confiable
 - Derecho a información adecuada y completa antes de dar el consentimiento para pruebas de VIH
 - Derecho a educación en salud

VIH y SIDA



Unidad 6: Prevención, la mejor alternativa

Duración:

⌚ 30 minutos

📖 Notas para la facilitadora:

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta unidad es determinar en qué manera se pueden prevenir y reducir los riesgos de contraer VIH / SIDA y examinar en qué forma las prácticas culturales, tradiciones y el contexto económico y social pueden predisponer a la mujer latina a contraer VIH o facilitar la reducción de riesgos.
- Comience la unidad definiendo en grupo lo que significa "tomar riesgos". Pregúnteles a las participantes qué les viene a la mente cuando escuchan la palabra riesgos, la posibilidad de que algo desafortunado ocurra. Anote las palabras en el pizarrón o en el papelógrafo.
- Divida a las participantes en grupos pequeños. Distribuya las hojas "Identificando riesgos" y "Diferencias de género". Pídales a los grupos que determinen qué elementos hacen que la mujer y el hombre latino estén en riesgo de contraer VIH (Ej. conductas y comportamientos, creencias, costumbres, mitos, etc.) Luego invite a las participantes a compartir los hallazgos en plenaria.
- Proceda a dialogar sobre las tradiciones y elementos culturales que predisponen a la mujer latina al contagio con VIH o la protegen del contagio con VIH. Divida a las participantes en dos grupos y pídale a un grupo que identifique las prácticas que nos pueden afectar o poner a riesgo y al otro grupo que identifique las prácticas que puedan proteger a la mujer latina. Invite a los grupos a compartir los hallazgos en plenaria.
- Continúe la unidad examinando la manera en que normalmente tratamos las enfermedades y nos protegemos en contra de ellas. Use la hoja suelta "Prevención" para dirigir este diálogo. Concluya la unidad con una charla breve sobre la guía para relaciones sexuales más seguras, los artículos disponibles y el uso seguro de jeringuillas. Dirija a las participantes a las páginas 403-404 del libro NCVN. Invite a las participantes a compartir lo que ellas piensan sobre estas recomendaciones y la transmisión del VIH. Pregunte qué otras recomendaciones para la prevención del VIH podrían ofrecer las participantes.

Como identificar riesgos ...

¿Qué hacen los hombres y las mujeres que pueda aumentar el riesgo de contraer VIH y enfermarse con SIDA? ¿Qué condiciones en nuestra sociedad hacen que aumente el riesgo de contraer VIH y SIDA entre hombres y mujeres latinos?

Por ejemplo, las investigaciones han encontrado que las tasas de mortalidad (muerte) causada por accidentes fatales u otro tipo de evento violento es más alta entre los hombres que entre las mujeres. Naturalmente uno se pregunta, ¿por qué y a qué se debe esta diferencia? Los estudios muestran que parece estar relacionado con factores tales como:

- los hombres conducen más automóviles que las mujeres
- los hombres tienden a conducir a una velocidad más alta que las mujeres
- los hombres tienden a tener trabajos que son físicamente más peligrosos y propensos a accidentes que las mujeres
- los hombres consumen más alcohol que las mujeres
- usar armas de fuego, consumir bebidas alcohólicas y tomar riesgos son comportamientos que se esperan más de los hombres que de las mujeres.

Usando este ejemplo, examine las actividades o comportamientos que pueden poner a la mujer y al hombre a riesgo de contraer VIH y enfermarse con SIDA. Identifique los comportamientos o las actividades que son diferentes entre hombres y mujeres y en qué forma estas diferencias pueden hacer que la enfermedad afecte a hombres y a mujeres de maneras distintas. También analice por qué existen estas diferencias, ¿será por la manera en que nos criaron? ¿será por los lugares a donde vamos o lo que hacemos? ¿será porque nuestros cuerpos son distintos? Anote las reflexiones en la tabla que aparece a continuación.






Uno datos acerca del SIDA en la comunidad latina:¹

Entre los casos de SIDA en los hombres latinos en Estados Unidos, el 43% ocurre entre hombres que tienen relaciones sexuales con hombres, 36% ocurre entre hombres que usan jeringuillas para inyectarse drogas y el 6% ocurre como resultado del contacto heterosexual, o sea, con mujeres. Entre los casos del SIDA en las mujeres latinas, el 47% ocurre como resultado de contacto heterosexual con hombres que se inyectan drogas y el 40% ocurre entre mujeres que usan jeringuillas para inyectarse drogas.

¹ Referencia: HIV/AIDS among Hispanics in the United States, Center for Disease Control and Prevention, 1999.

Diferencias de Género: hablemos del riesgo de contraer VIH y SIDA

| MUJERES | HOMBRES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <p data-bbox="688 1020 927 1052">AMBOS SEXOS</p>  | |

Tradiciones y elementos culturales que predisponen a la mujer latina al contagio con VIH o la protegen del contagio con VIH

Factores negativos



Factores positivos



Identifique prácticas que nos pueden afectar o poner a riesgo

Ejemplo:
No querer usar condones
"Eso no es espontáneo"
"Él me cuida, se viene afuera"



Identifique prácticas que pueden proteger a la mujer

Ejemplo:
Abstinencia
"Algunas religiones promueven la abstinencia y esto puede ser una práctica que protege a la mujer"



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Prevención



¿Se pueden evitar las enfermedades?



¿Cómo evitamos las enfermedades?



¿Cómo evitamos las enfermedades que se transmiten por vía sexual?

Lo que hacemos normalmente para evitar las enfermedades, ¿nos ayuda a protegernos de una infección con el VIH o la enfermedad del SIDA?



¿Hay algo que impide que la mujer latina se proteja?



¿Cómo podemos hablar de prevención en nuestras comunidades?

Unidad 7: ¿Qué aprendimos hoy?

Duración:

⌚ 20 minutos

Notas para la facilitadora:

- OBJETIVO DE LA UNIDAD OBJETIVO DE LA UNIDAD: El propósito de esta unidad es evaluar el taller, los métodos de enseñanza y el contenido del módulo.
- Distribuya las hojas que contienen las oraciones que aparecen a continuación y pídale a las participantes que completen las oraciones. Deles unos minutos para completar la hoja y proceda a contestar las preguntas en grupo
 - ☞ Lo más importante que aprendí hoy fue...
 - ☞ Todavía tengo dudas sobre...
 - ☞ Las actividades que más me ayudaron...
 - ☞ Me gustaría que en futuros talleres se...
 - ☞ Sugiero que...
 - ☞ Las siguientes unidades necesitan más tiempo o deben ser ampliadas:
- Pídale al grupo que expresen ideas sobre cómo compartir lo que han aprendido en este módulo con una mujer que necesite ayuda de ellas como *Promotoras de Salud*.
- Distribuya la prueba de conocimiento después del módulo.

Díganos que piensa de módulo sobre VIH y SIDA ...

☞ Lo más importante que aprendí hoy fue...

☞ Todavía tengo dudas sobre...

☞ Las actividades que más me ayudaron...

☞ Me gustaría que en futuros talleres se...

☞ Sugiero que...

☞ Las siguientes unidades necesitan más tiempo o deben ser ampliadas:

Prueba de conocimiento después del módulo

1. Puedo explicar la causa, los modos de transmisión y los tratamientos para el VIH/SIDA.



Mejor que antes



Igual que antes

2. Conozco la diferencia entre el VIH y el SIDA.



Mejor que antes



Igual que antes

3. Puedo explicar los riesgos de contraer VIH.



Mejor que antes



Igual que antes

4. Puedo explicar cómo evitar el contagio del VIH, o sea, la manera de prevenir y reducir los riesgos de contraer VIH.



Mejor que antes



Igual que antes

5. Puedo describir algunas de las barreras culturales, económicas y de género que dificultan la prevención del VIH y sugerir maneras para superar dichas dificultades.



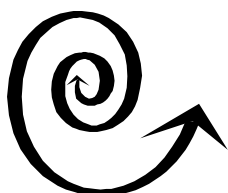
Mejor que antes



Igual que antes

Dinámicas de presentación y para romper el hielo²

1. **Instrumentos musicales:** cada mujer toma de una canasta un instrumento musical (maracas, güiros, palitos, campana, etc.) Lo hace sonar y menciona su nombre y una parte del cuerpo y la celebra.
2. **Telaraña:** se reúne al grupo de participantes en forma circular. La persona que dirige la dinámica toma una bola de hilo de tejer, dice su nombre y completa la frase “me motiva a estar aquí...” [en vez pueden decir, “me motiva ser Promotora de Salud...”] Sostiene el hilo y lanza la bola a otra participante. Esto se repite hasta que todas tengan una porción del hilo y se forme una telaraña.
3. **Sentimientos:** Todas las mujeres se presentarán con su nombre y dirán qué sentimiento o sentimientos les genera poder pensar en.... [se puede adaptar a diferentes temas de salud, enfermedades o problemas de salud]. No se emite juicio valorativo sobre ninguno de ellos y solamente la facilitadora se limita a validarlos. Mientras las mujeres van dando su nombre e identificando el sentimiento que les produce, usted va anotando en una pizarra o papelógrafo los sentimientos identificados por las mujeres. Se repasa la lista de sentimientos y se discuten.
4. **Flor:** se hace un patrón de una flor con tres pétalos; cada mujer escoge una flor, se dividen en parejas y cada una debe escribir tres cualidades positivas de la otra persona.
5. **Parejas:** se divide el grupo en parejas y durante una plenaria cada cual se presenta como si fuera la otra.
6. **Círculo:** todas sentadas en círculo la primera se presenta y la segunda debe decir, “Ella es ____ y yo soy ____.” [La siguiente persona dice lo mismo, presentando a la primera persona, la segunda persona y luego ella.] Sigue así hasta la última que debe decir el nombre de todas antes que el suyo.



² Las dinámicas 1-3 fueron preparadas por Laura Colón Martínez, Wanda Denis Camacho, Sandra Laureano Camacho y Maritza Nieves Santos, Taller Salud, Río Piedras, Puerto Rico, 1993. Las dinámicas 4-6 fueron preparadas por Yolanda Muriel, Taller Salud, Río Piedras, Puerto Rico, 1990.