

**Guía de Capacitación para Promotoras de Salud  
de la Colectiva de Salud de las Mujeres de Boston**

**Taller de Capacitación  
Salud y derechos reproductivos**

**Módulo #8:  
Maternidad voluntaria**

*Guía basada en el libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas*



© 2002 The Boston Women's Health Book Collective

Guía de Capacitación para Promotoras de Salud  
basada en el libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas

Desarrollada por Zobeida Bonilla

Agradecemos el apoyo financiero del Open Society Institute

The Boston Women's Health Book Collective  
P.O. Box 192  
Somerville, MA 02144 USA

A los usuarios de esta guía:

Se recomienda que los módulos individuales que constituyen esta guía sean acompañados de los capítulos pertinentes del libro Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas.

Nos gustaría recibir sus comentarios y sugerencias sobre los materiales contenidos en esta guía de capacitación. Por favor, dirija sus comentarios a:

The Boston Women's Health Book Collective  
P.O. Box 192  
Somerville, MA 02144  
USA  
office@bwhbc.org / www.ourbodiesourselves.org

## Contenido

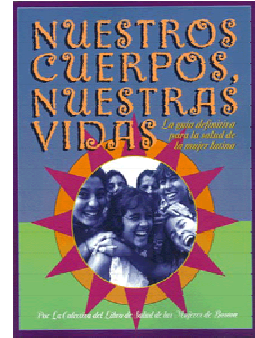
---

<b>Secciones</b>	<b>Página</b>
Panorama General .....	5
Unidad 1: Introducción .....	8
Unidad 2: Comencemos con lo que sabemos .....	12
Unidad 3: Los abortos clandestinos .....	14
Unidad 4: Qué debemos saber sobre el aborto .....	15
Unidad 5: Sentimientos después del parto .....	19
Unidad 6: Recursos y alternativas .....	21
Unidad 7: ¿Qué aprendimos hoy? .....	22
Dinámicas de presentación y para romper el hielo .....	25

## Hojas sueltas para copiarlas y distribuirlas

---

<b>Hoja</b>	<b>Página</b>
Prueba de conocimiento antes del módulo .....	11
Qué se debe saber antes de someterse a un aborto .....	17
Tabla: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? .....	18
Díganos qué piensa .....	23
Prueba de conocimiento después del módulo .....	24



## Módulo # 8 : Maternidad voluntaria

---

### *Panorama General*

Este módulo tiene como propósito instruir a participantes y candidatas a ser *Promotoras de Salud* en temas relacionados con la maternidad voluntaria. Al final de este módulo se espera que las participantes tengan una perspectiva más amplia sobre:

- por qué muchas mujeres interrumpen el embarazo;
- los procedimientos y técnicas que existen para hacerse un aborto;
- las consecuencias de abortar en lugares donde se llevan a cabo abortos clandestinos;
- las posibles complicaciones físicas y psicológicas que pueden presentarse después de un aborto;
- la importancia de asesoramiento y apoyo después de hacerse un aborto; y
- los recursos y alternativas que existen en la comunidad para la mujer que desea hacerse un aborto.

Este módulo se enfoca en la práctica del aborto, el apoyo y la información que debe recibir la mujer que decide interrumpir su embarazo, la importancia de proveer servicios que sean seguros y que no pongan a riesgo la vida de la persona y la necesidad de proveer atención médica después del aborto.

### **Objetivos de aprendizaje**

1. Reconocer que la mujer tiene la opción de interrumpir un embarazo no deseado.
2. Reconocer que la maternidad no siempre es la mejor opción para una mujer embarazada.
3. Reconocer que nuestro legado cultural, religioso y jurídico-político como latinoamericanas estigmatiza la opción del aborto.

4. Entender el impacto de los abortos clandestinos en la salud de la mujer.
5. Identificar las técnicas que se utilizan para practicar un aborto.
6. Entender las diferencias y las consecuencias de un aborto hecho durante el primero, el segundo o el tercer trimestre del embarazo.
7. Explorar técnicas de consejería cuyo propósito sea ayudar a la mujer a tomar una decisión tomando en cuenta su situación personal y considerando las opciones disponibles para ella.

### **Capítulos de Nuestros Cuerpos, Nuestras Vidas (NCNV) a usarse con el presente modulo**

- Capítulo 22: El aborto, página 413

### **Notas preparatorias para la facilitadora**

- Antes de comenzar, lea el capítulo 22 del libro NCNV (413-439) y familiarícese con el capítulo.
- Tome nota de términos y conceptos que le parezcan nuevos.
- Revise este módulo en su totalidad antes de impartir el curso.
- Tiempo recomendado para la preparación de la facilitadora: 2 – 3 horas dependiendo del conocimiento que tenga sobre el tema.

### **Procedimientos, actividades y materiales**

Cada unidad contiene los procedimientos y las actividades específicas para cada tema. Cambie, ajuste y adapte los procedimientos y materiales o desarrolle procedimientos y materiales nuevos que le sean de mayor utilidad a su grupo. Siempre pregúnteles a las participantes si les gustaría compartir sus experiencias y utilice sus comentarios e historias como punto de partida sobre el tema que se discute. Antes de comenzar este módulo sobre la maternidad voluntaria, trate de tener los siguientes materiales disponibles:

- Crayones, marcadores, tizas, carteles en blanco, hojas sueltas en blanco o cuadernos
- Directorio de recursos
- Copias de las hojas del módulo identificadas bajo la sección “Hojas sueltas para copiarlas y distribuirlas”

### **Duración**

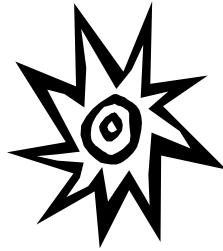
El tiempo que dure el módulo varía y depende del grupo y del tiempo disponible. La duración que se indica al inicio de cada unidad es sólo un estimado.

### **Recesos**

Determine los recesos de acuerdo a las necesidades del grupo. Si es posible, provea una merienda, café o refrigerios durante los recesos.

### **Evaluación**

Es importante saber que la información contenida en este módulo ha sido transmitida a las participantes de manera efectiva. Es por eso que hemos incluido pruebas de conocimiento que ayuden a determinar qué saben las participantes antes de comenzar el módulo y al final del mismo. Use estas pruebas junto con la evaluación que aparece en el módulo. Adapte las evaluaciones si es necesario. Pueden hacerse evaluaciones orales, preguntas y respuestas en grupo o escenarios de aprendizaje para evaluar lo aprendido.



## Unidad 1: Introducción

---

### Duración:

30 minutos

### Notas para la facilitadora:

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta unidad es darles la bienvenida a las participantes, comenzar a conocerse, introducir el tema de la maternidad voluntaria y los objetivos del módulo. Inicie la introducción del módulo y de la jornada de trabajos explicándoles a las participantes que las experiencias de cada una de ellas son la base y la fuente de conocimiento sobre su salud, sus cuerpos y sus necesidades en el taller.
- Explique su rol como *facilitadora* del taller, no como *experta* en el tema. Cree un ambiente en donde no haya diferencias entre las participantes ya que todas contribuyen con su conocimiento y aprenden las unas de las otras.
- Comience el taller con una dinámica de presentación o una actividad para romper el hielo. Dedique el tiempo que sea necesario para conocerse, especialmente si es la primera vez que el grupo se reúne. Al final se proveen varios ejemplos de dinámicas para romper el hielo.
- Presente el módulo “La maternidad Voluntaria” dentro del contexto de la salud y de los derechos reproductivos de la mujer. Señale que la mujer latina valora la vida y que, por lo tanto, la capacidad que ella tenga de elegir cuántos hijos quiere tener y cuándo los quiere tener asegura un mejor futuro para todos los que la rodean. De esa forma:
  1. se le da valor a la semilla sagrada de la vida
  2. se toma más en serio el cuidado del cuerpo con conocimientos claros y precisos
  3. se tiene en cuenta todo el respeto que merecen las decisiones vitales.

Refiérase a las páginas 305-306 del libro NCNV para esta sección.

- Proceda a explicar los objetivos, reglas y procedimientos. Invite a las participantes a crear una lista de acuerdos que puede escribir en un cartelón. Colóquelo en un lugar que todas lo puedan ver. Elija y explique los procedimientos que se van a seguir durante la presentación del módulo. Solicite la cooperación de las participantes. Las diferentes técnicas incluyen explicaciones individuales de la facilitadora, diálogos en grupos, trabajo en parejas, plenarios, sociodramas y trabajos individuales de práctica.

### **Objetivos:**

1. Reconocer que la mujer tiene la opción de interrumpir un embarazo no deseado.



2. Reconocer que la maternidad no siempre es la mejor opción para una mujer embarazada.
  3. Reconocer que nuestro legado cultural, religioso y jurídico-político, como latinoamericanas, estigmatiza la opción del aborto.
  4. Entender el impacto de los abortos clandestinos en la salud de la mujer.
  5. Identificar las técnicas que se utilizan para practicar un aborto.
  6. Entender las diferencias y las consecuencias de un aborto hecho durante el primero, el segundo o el tercer trimestre de embarazo.
  7. Explorar técnicas de consejería cuyo propósito sea ayudar a la mujer a tomar una decisión tomando en cuenta su situación personal, y considerando las opciones disponibles para ella.
- Pídales a las participantes que compartan sus expectativas sobre el taller, qué esperan que se discuta, qué esperan aprender al final y cómo creen que el taller les ayudará en su rol como Promotoras de Salud. Anote las respuestas en un cartel y cuélguelo en la pared o el pizarrón. Al final del taller usted y las participantes van a revisar estas expectativas para determinar qué lograron completar y qué recomendaciones tienen para futuros talleres. Explique las expectativas y resultados esperados:
    - o que todas las participantes hayan adquirido o reforzado conocimientos básicos sobre el aborto, los abortos clandestinos, las leyes sobre el aborto tanto en EE.UU. como en América Latina, los métodos que se usan para terminar un embarazo los recursos y las alternativas disponibles y
    - o que cada una pueda transmitir estos conocimientos a otras mujeres dentro de su rol como *Promotoras de Salud*.
  - Explique la importancia de la información que se presenta en este módulo en el contexto del rol de la *Promotora de Salud*:
    - o Proveer educación sobre salud.
    - o Proveer información sobre la salud, especialmente a mujeres o a otras personas que la necesiten.
    - o Reconocer la necesidad de proveer educación sobre la salud a la comunidad.
    - o Conectar a las mujeres que necesiten ayuda con las debidas agencias de servicios de salud o de servicios sociales.
    - o Continuar el aprendizaje para alcanzar mayor conocimiento del tema.

- Cree un ambiente alegre y animado en el lugar donde se vayan a dar los talleres (música, flores, plantas, afiches, refrigerios.) De antemano, pídale a las participantes que traigan algo al taller para alegrar el ambiente.
- Cree un ambiente relajado:
  - o invite a las participantes a que se pongan cómodas
  - o indique donde se encuentra el baño
  - o donde pueden tomar agua
  - o donde hay refrigerios
  - o donde pueden obtener materiales
  - o donde se van a cuidar los niños, etc.
- Administre la prueba de conocimiento antes del módulo.

### Prueba de conocimiento antes del módulo

¿Qué pensamos y sabemos de la maternidad voluntaria y de los procedimientos para terminar un embarazo?

1. ¿Piensa usted que la maternidad es siempre la mejor opción para una mujer embarazada?

Sí

No

2. ¿Piensa usted que nuestro legado cultural, religioso y jurídico-político, como latinoamericanas, estigmatiza la opción del aborto?

Sí

No

3. ¿Entiende usted las implicaciones de los abortos clandestinos en la salud de la mujer?

Sí

No

4. ¿Conoce las técnicas que se utilizan para practicar un aborto?

Sí

No

5. ¿Sabe usted cuáles son las diferencias y consecuencias de un aborto que se realiza durante el primero, el segundo o el tercer trimestre de embarazo?

Sí

No

6. ¿Conoce los lugares donde una mujer puede obtener servicios relacionados con el aborto?

Sí

No

## Unidad 2: Comencemos con lo que sabemos

---

### 🕒 Duración:

40 minutos

### 📖 Notas para la facilitadora:

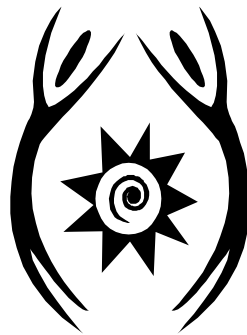
- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El propósito de esta unidad es romper el hielo y dar comienzo al diálogo en torno al tema de la maternidad voluntaria.
- Comience la unidad recogiendo ideas sobre lo que representa un embarazo no deseado. Escriba las palabras "embarazo no deseado" en un papelógrafo. Pídale a las participantes que aporten sus ideas acerca de las opciones que tendría una mujer que se enfrentase a un embarazo no deseado. Además pídale que expongan los criterios que las llevan a tomar decisiones. Luego de recoger todas esas ideas en un papelógrafo invítelas a seguir dialogando para aclarar cada opción. Pregunte qué sentimientos vienen a la mente con la palabra aborto y si conocen a alguien que haya pasado por tal experiencia.
- Para estimular el diálogo se pueden utilizar las siguientes preguntas como guía:
  - ☞ ¿Por qué algunas mujeres se hacen abortos? ¿Cuáles son algunas de las circunstancias que podrían contribuir a que un embarazo fuera no deseado?
  - ☞ Si el aborto se considera una opción legítima, ¿bajo qué circunstancias sería esta opción más deseable para una mujer?
  - ☞ ¿Se imaginan cuáles podrían ser los efectos de mantener un embarazo no deseado y luego criar el niño/a?
  - ☞ ¿Cuáles son los riesgos de un embarazo y un parto para la salud de una mujer?
  - ☞ ¿Qué significa que una mujer tenga derecho a una vida digna y de mayor calidad?
- Puede proceder con la dinámica "El tribunal de mujeres"<sup>1</sup> cuyo objetivo es juzgar a una mujer que ha abortado. Divida el grupo en tres equipos:
  - Grupo 1: Jurado
  - Grupo 2: Está de acuerdo con la decisión de la mujer
  - Grupo 3: No está de acuerdo con la decisión de la mujer
  - Cargo: La jueza abre la sesión anunciando que se acusa a la mujer que abortó de haber cometido un crimen contra un ser humano y contra la sociedad.
- Resuma los argumentos a favor y en contra de la mujer. No es necesario dar un veredicto. El propósito de la dinámica es explorar las opiniones y los prejuicios de las participantes con

---

<sup>1</sup> Referencia: Sobre el cuerpo y nuestra identidad: Sexualidad, maternidad voluntaria y violencia. Propuesta metodológica para grupos y promotoras. Coord. Itziar Lozano. CIDHAL, editado por CIDHAL. 1992, México, DF., México: CIDHAL.

relación a una mujer que decide terminar un embarazo.

- Comparta las siguientes razones por las cuales una mujer puede tratar de terminar su embarazo:<sup>2</sup>
  - *Ella ya tiene todos los hijos que puede cuidar.*
  - *El embarazo sería una amenaza para su salud o para su vida.*
  - *Ella no tiene un compañero que pueda ayudarle a mantener al niño.*
  - *Ella quiere completar su educación.*
  - *Ella no quiere tener hijos.*
  - *Ella quedó embarazada después de ser forzada a tener relaciones sexuales.*
  - *Alguien la está forzando a hacerse un aborto*
  - *El niño nacerá con problemas graves (defectos de nacimiento).*
  - *La falta de servicios de planificación familiar y de información tiene como resultado embarazos no deseados y abortos.*



---

<sup>2</sup> Referencia: *Donde no hay doctor para mujeres*, The Hesperian Foundation, 1999, página 239.

## Unidad 3: Los abortos clandestinos

---

### Duración:

25 minutos

### Notas para la facilitadora:

- OBJETIVO DE LA UNIDAD: El objetivo de esta unidad es dialogar proveer información general sobre el aborto en el contexto de la ley en América Latina y los efectos de los abortos clandestinos en la salud de la mujer.
- Presente una charla sencilla usando los capítulos 21 y 22 enfocándose en la problemática creada por la ilegalidad del aborto en los países latinoamericanos. Mientras esté dando la charla, invite a las participantes a compartir sus experiencias y opiniones.
  - El aborto elegido o voluntario es legal sólo en Cuba y en Puerto Rico. En todos los otros países es permitido bajo ciertas circunstancias y sólo después de una intervención y proceso legal. Además de esto, el costo de un aborto es alto para la mayoría de personas.
  - Se presenta la realidad de que se realizan 4 millones de abortos clandestinos todos los años. Los abortos clandestinos se llevan a cabo en condiciones peligrosas. Los mismos contribuyen a que entre un 30% y 40% de las camas de servicios públicos de ginecología estén ocupadas por mujeres que sufren complicaciones de abortos clandestinos.
- A partir de esta exposición lleve la discusión hacia la importancia de estos hechos en cuanto a la población latina en Estados Unidos. Utilice las siguientes preguntas para estimular y encaminar la discusión.
  - ☞ ¿Cuáles son los efectos de la ilegalidad del aborto en Americana Latina en mujeres latinas que viven en los EE.UU.?
  - ☞ ¿De qué manera las instituciones religiosas en nuestros países y aquí en los EE.UU. apoyan abierta o sutilmente la ilegalidad del aborto?
  - ☞ ¿Qué implica el hecho de que en los países latinoamericanos la alta tasa de mortalidad materna y la de enfermedades debida a los abortos clandestinos no haya servido de motivación para abrir el acceso al aborto elegido y legal?

## Unidad 4: ¿Qué debemos saber sobre el aborto?

---

### 🕒 Duración:

35 minutos

### 📖 Notas para la facilitadora:

- OBJETIVO DE LA UNIDAD El objetivo de esta unidad es presentar las diferentes técnicas que existen para interrumpir un embarazo y definir en qué consiste un aborto.
- Comience la unidad preguntándoles a las participantes qué saben sobre los procedimientos para darle término a un embarazo. Escriba las respuestas en el pizarrón o papelógrafo y añada la información que falte. Distribuya las hojas sueltas sobre qué se debe saber antes del procedimiento y cómo, cuándo y dónde se hace. Proceda a definir
  - el término "Aborto",
  - las técnicas que se utilizan,
  - la semana durante el embarazo cuando cada una de las técnicas se utiliza,
  - los lugares donde se efectúan y
  - el tipo de anestesia que se emplea.
- Explique que el aborto es la interrupción y la terminación de un embarazo. Puede que sea espontáneo como cuando la mujer sufre un accidente o se cae y pierde el feto o un procedimiento donde el embrión o feto y el tejido de la placenta son removidos.
- Invite a las participantes a dialogar sobre lo que ellas creen que una mujer debe saber y preguntar antes de someterse a un aborto. Haga una lista con las respuestas de las participantes. Seguido comparta la lista de preguntas que viene a continuación, la cual tiene como objetivo proveer información que se debe saber antes de que una mujer se someta a un aborto. Distribuya una hoja suelta con las mismas preguntas.
  1. Costo, ¿tiene el dinero para pagar el aborto? ¿su seguro médico o asistencia médica ayuda a cubrir los gastos? ¿el costo incluye todo o puede haber cargos adicionales, como por ejemplo cargos por Papanicolau o un por un "RhoGAM"?
  2. ¿Existe una edad mínima o se necesitan consentimientos especiales para poder abortar? ¿Hay que hablar con los padres o con el esposo para obtener su consentimiento? ¿Se necesita presentar un documento para verificar la edad de la persona?
  3. ¿Cuánto hay que esperar en la clínica? ¿Se hará todo en una visita?
  4. ¿Se proveerá cuidado infantil?
  5. ¿Qué hay que llevar a la cita?

6. ¿Hay algo en el historial médico de la persona que interfiera en obtener un aborto?
7. ¿Se puede traer a alguien para que sirva de compañía?
8. ¿Habrá una asesora o una enfermera que brinde información y apoyo antes, durante y después del aborto?
9. ¿Habrá personal que hable mi lengua nativa? Si no, ¿proveerá intérpretes el centro?
10. ¿Tendrá la clínica accesos para personas con necesidades especiales?
11. ¿Qué tipo de procedimiento abortivo se utilizará?
12. ¿Qué tipo de anestesia y otros medicamentos hay disponibles? ¿Qué opciones tengo?
13. ¿Se harán responsables en la clínica de darle seguimiento de rutina a la persona? ¿Qué tipo de servicios de respaldo hay disponibles en caso de emergencia?
14. ¿Se practicará un examen de los senos, un Papanicolau o un cultivo de gonorrea?
15. ¿Tendrán disponibles opciones para el control de la natalidad?
16. ¿Se le hacen abortos a personas que son VIH positivas?
17. ¿Cabe la posibilidad de que haya antiabortistas vigilando o bloqueando la entrada a la clínica? De ser así, ¿qué arreglos existen para proteger a la persona?





## ¿Qué se debe saber antes de someterse a un aborto?

1. Costo: ¿tiene el dinero para pagar el aborto? ¿su seguro médico o asistencia médica ayudan a cubrir los gastos? ¿el costo incluye todo o pueden haber cargos adicionales, como por ejemplo cargos por Papanicolau o un por un "RhoGAM"?
2. ¿Existe una edad mínima o se necesitan consentimientos especiales para abortar? ¿Hay que hablar con los padres o con el esposo para obtener su consentimiento? ¿Se necesita presentar un documento para verificar la edad de la persona?
3. ¿Cuánto hay que esperar en la clínica? ¿Se hará todo en una visita?
4. ¿Se proveerá cuidado infantil?
5. ¿Qué hay que llevar a la cita?
6. ¿Hay algo en el historial médico de la persona que interfiera en obtener un aborto?
7. ¿Se puede traer a alguien para que sirva de compañía?
8. ¿Habrá una asesora o una enfermera que brinde información y apoyo antes, durante y después del aborto?
9. ¿Habrá personal que hable mi lengua nativa? Si no, ¿proveerá intérpretes el centro?
10. ¿Tendrá la clínica accesos para personas con necesidades especiales?
11. ¿Qué tipo de procedimiento abortivo se utilizará?
12. ¿Qué tipo de anestesia y otros medicamentos hay disponibles? ¿Qué opciones tengo?
13. ¿Se harán responsables en la clínica de darle seguimiento de rutina a la persona? ¿Qué tipo de servicios de respaldo hay disponibles en caso de emergencia?
14. ¿Se practicará un examen de los senos, un Papanicolau o un cultivo de gonorrea?
15. ¿Tendrán disponibles opciones para el control de la natalidad?
16. ¿Se le hacen abortos a personas que son VIH positivas?
17. ¿Cabe la posibilidad de que haya antiabortistas vigilando o bloqueando la entrada a la clínica? De ser así, ¿qué arreglos existen para proteger a la persona?

## ¿Cómo se hace un aborto? ¿Cuándo se efectúa? ¿Dónde se hace?

Procedimiento	Técnicas	Semanas UPM	Dónde llevarlo a cabo	Anestesia común
1 Aborto preventivo	Succión	4-6	Clínica, consultorio	Ninguna, local
2 Evacuación uterina temprana	Succión o curetaje	6-8	Cínica, consultorio	Ninguna, analgesia-sedación
3 Aspiración al vacío	Dilatación, succión, algunas veces curetaje	6-14	Clínica, consultorio médico, hospital	Ninguna, analgesia-sedación
4 Dilatación y curetaje	Dilatación, curetaje	6-16	Clínica, consultorio médico, hospital	Local, sedación analgésica, general
5 Dilatación y evacuación	Dilatación, succión, curetaje, límite de fórceps	12 +	Clínica, consultorio médico, hospital	Local, general, sedación analgésica
6 Aborto inducido	Inyección de líquido en el saco amniótico a través del abdomen	16-24	Hospital, clínica, consultorio médico	Local para la inyección y analgésicos para el parto
7 Supositorios de prostaglandina	Droga insertada en la vagina para provocar el parto y aborto	13 á 20	Hospital, clínica	Analgésicos para el parto
8 Histerotomía	Se hace una incisión en el útero para extraer el feto	16-24, más tarde si la vida de la mujer está en peligro	Hospital, Clínica	General

### ▪ ¿Cuáles son los efectos secundarios y posibles complicaciones de las técnicas médicas para realizar un aborto?

Procedimiento	Complicaciones
1 (a) Aborto preventivo (b) Aspiración endométrica (c) Regulación menstrual	Infección, retención del tejido (aborto incompleto)
2 Aborto inducido por medicamentos	Hemorragia, náuseas, dolor de cabeza, mareo, fatiga, dolor abdominal, vómitos, diarreas y aborto incompleto
3 Evacuación uterina temprana (EUT)	Perforación, hemorragia
4 Aspiración al vacío	Embarazo continuado (aborto frustrado)
5 Dilatación y curetaje/legrado	Desgarre cervical, reacción a la anestesia u otras drogas
6 Dilatación y evacuación	Síndrome posaborto (sangre en el útero)
7 Aborto inducido	Infección, retención de tejido, hemorragia, desgarro cervical, reacción a las drogas, otros
8 Supositorios de prostaglandina	Frecuentemente no son exitosos, efectos gastrointestinales severos
9 Histerotomía	Riesgos similares a los de una cirugía mayor

## Unidad 5: Sentimientos después del aborto

---

### 🕒 Duración:

25 minutos

### 📖 Notas para la facilitadora:

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta unidad es dialogar sobre (1) cómo se sienten las mujeres luego de un aborto y (2) cuáles son las preocupaciones los sentimientos negativos, positivos o mixtos por los que está pasando. La idea central es poder entender cómo se siente la mujer después de haber terminado un embarazo y encontrar la forma más adecuada de proveer apoyo.
- Comience la unidad con un diálogo sobre los sentimientos que una mujer puede experimentar luego de un aborto. Escriba las respuestas que las participantes provean. Refiérase a las páginas 430-431 del libro NCNV para más detalles.

### **Sentimientos:**

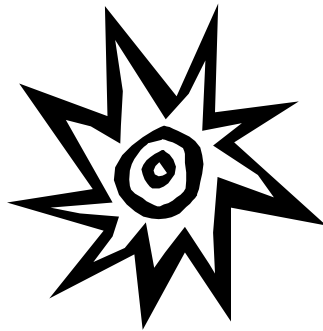
- Algunas mujeres se sienten **culpables de haberse hecho** un aborto. El énfasis en la maternidad y los derechos del feto tiende a desfavorecer la salud de la mujer.
- El movimiento en contra del aborto manipula los **temores** de las mujeres.
- Después de un aborto, algunas mujeres tienen **sentimientos negativos hacia el sexo**. Este sentimiento puede durar un tiempo.
- Algunas veces tener un aborto **afecta nuestras relaciones**: las relaciones pueden terminar o la experiencia podría fortalecer la relación.
- Algunas mujeres **transforman sus sentimientos en acciones** al tratar de conseguir que el aborto sea legal y que se mejoren los servicios y la educación que se le provee a las mujeres.

### **Consejería antes y después de un aborto**

- Pregúntele a las participantes de qué manera ellas apoyarían a una mujer que se haya hecho un aborto. ¿Qué consejo le darían? ¿Qué las participantes creen necesitaría una mujer luego de un aborto? Anote las contestaciones en el pizarrón o papelógrafo.
- Proceda a compartir las siguientes prácticas de consejería y comunicación básica desarrollados por Action Boston for Community Development y revíselas con las participantes.
  - ☞ Es importante respetar las diferentes maneras en que las mujeres confrontan sus sentimientos.
  - ☞ Es importante atender amablemente a las mujeres que necesiten su ayuda después de terminar un embarazo. Muchas veces se trata mal y se rechaza a una mujer que trata

de conseguir ayuda después de un aborto.

- ☞ Es importante prestar atención cuando estemos hablando con una mujer que se hizo un aborto. Hay que estar presente con ella física, verbal y mentalmente.
- ☞ Es importante dejar a un lado sus inquietudes y problemas para poder enfocarse completamente en la persona, compartiendo solamente sus experiencias si éstas puedan ayudar a la persona.
- ☞ Es importante prestar atención físicamente con el lenguaje del cuerpo:
  - demostrándole a ella con su lenguaje corporal y sus movimientos que está con ella
  - prestando atención verbalmente (con sus palabras)
  - estando con el cliente en la forma en que le habla y le escucha
  - escuchando activamente: escuchando cuidadosamente y dando respuestas que enfocan y clarifican los problemas / temas del cliente.
- Pida a las participantes que añadan otras prácticas de consejería a esta lista.
- Al final del taller desarrolle un folleto de consejos basado en las contestaciones de las participantes. Este folleto puede usarse en sus charlas como Promotoras de Salud. Si desarrolla el folleto, asegúrese de darle crédito a las personas que aportaron sus ideas.



## Unidad 6: Recursos y alternativas

---

### 🕒 Duración

20 minutos

### 📖 Notas para la facilitadora

- OBJETIVO DE LA UNIDAD: El objetivo de esta unidad es presentar alternativas que las Promotoras de Salud pueden utilizar para dirigir a los miembros de la comunidad que necesiten ayuda y servicios.
- Para información confiable, comuníquese con
  - Proveedores de aborto
  - Clínicas ginecológicas en hospitales no católicos
  - Clínicas de planificación familiar
  - Centros de mujeres y centros de salud feministas
  - Periódicos locales y directorios de recintos universitarios
  - Federación Nacional de Abortos en la línea informativa (800-772-9100)
  - Red de Trabajo Nacional para la Salud de la Mujer (202-347-1140)
- Añada recursos que se encuentren en su comunidad.
- Pregúnteles a las participantes si tienen sugerencias de recursos y alternativas.

## Unidad 7: ¿Qué aprendimos hoy?

---

### Duración:

⊕ 30 minutos

### Notas para la facilitadora:

- **OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El objetivo de esta es evaluar el taller, los métodos de enseñanza y la información contenida en el módulo. Pídeles a las participantes que compartan sus experiencias del taller y de lo aprendido y que completen las oraciones que aparecen en la hoja de evaluación de preguntas abiertas. Puede también hacer una evaluación en grupo.
  - ☞ Lo más importante que aprendí hoy fue...
  - ☞ Todavía tengo dudas sobre...
  - ☞ Las actividades que más me ayudaron...
  - ☞ Me gustaría que en futuros talleres se...
  - ☞ Sugiero que...
  - ☞ Las siguientes unidades necesitan más tiempo o deben ser ampliadas:
- Pídale al grupo que comparta sus ideas sobre como compartirían lo que han aprendido en este módulo con una mujer que necesite ayuda de ellas como *Promotoras de Salud*.
- Distribuya la prueba de conocimiento después del módulo.

**Díganos que piensa sobre el módulo La Maternidad Voluntaria...**

☞ Lo más importante que aprendí hoy fue...

---

---

---

---

☞ Todavía tengo dudas sobre...

---

---

---

---

☞ Las actividades que más me ayudaron...

---

---

---

---

☞ Me gustaría que en futuros talleres se...

---

---

---

---

☞ Sugiero que...

---

---

---

---

☞ Las siguientes unidades necesitan más tiempo o deben ser ampliadas:

---

---

---

---

---

## Prueba de conocimiento después del módulo

Después de haber participado del taller sobre la Maternidad Voluntaria,

1. ¿Piensa usted que la maternidad no siempre es la mejor opción para una mujer embarazada?

Mejor que antes

Igual que antes

2. ¿Piensa usted que nuestro legado cultural, religioso y jurídico-político, como latinoamericanas, estigmatiza la opción del aborto?

Mejor que antes

Igual que antes

3. ¿Entiende las implicaciones de los abortos clandestinos en la salud de la mujer?

Mejor que antes

Igual que antes

4. ¿Conoce las técnicas que se utilizan para practicar un aborto?

Mejor que antes

Igual que antes

5. ¿Conoce cuáles son las diferencias y las consecuencias de un aborto que se realiza durante el primero, el segundo o el tercer trimestre de embarazo?

Mejor que antes

Igual que antes

6. ¿Conoce los lugares donde una mujer puede obtener servicios relacionados con el aborto?

Mejor que antes

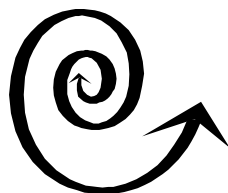
Igual que antes



## **Dinámicas de presentación y para romper el hielo**<sup>3</sup>

---

1. **Instrumentos musicales:** cada mujer toma de una canasta un instrumento musical (maracas, güiros, palitos, campana, etc.) Lo hace sonar y menciona su nombre y una parte del cuerpo y la celebra.
2. **Telaraña:** se reúne al grupo de participantes en forma circular. La persona que dirige la dinámica toma una bola de hilo de tejer, dice su nombre y completa la frase “me motiva a estar aquí...” [en vez pueden decir, “me motiva ser Promotora de Salud....] Sostiene el hilo y lanza la bola a otra participante. Esto se repite hasta que todas tengan una porción del hilo y se forme una telaraña.
3. **Sentimientos:** Todas las mujeres se presentarán con su nombre y dirán qué sentimiento o sentimientos les genera poder pensar en.... [se puede adaptar a diferentes temas de salud, enfermedades o problemas de salud]. No se emite juicio valorativo sobre ninguno de ellos y solamente la facilitadora se limita a validarlos. Mientras las mujeres van dando su nombre e identificando el sentimiento que les produce, usted va anotando en una pizarra o papelógrafo los sentimientos identificados por las mujeres. Se repasa la lista de sentimientos y se discuten.
4. **Flor:** se hace un patrón de una flor con tres pétalos; cada mujer escoge una flor, se dividen en parejas y cada una debe escribir tres cualidades positivas de la otra persona.
5. **Parejas:** se divide el grupo en parejas y en plenaria cada cual se presenta como si fuera la otra.
6. **Círculo:** todas sentadas en círculo la primera se presenta y la segunda debe decir, “Ella es \_\_\_\_ y yo soy \_\_\_\_.” [La siguiente persona dice lo mismo, presentando a la primera persona, la segunda persona y luego ella.] Sigue así hasta la última que debe decir el nombre de todas antes que el suyo.



---

<sup>3</sup> Las dinámicas 1-3 fueron preparadas por Laura Colón Martínez, Wanda Denis Camacho, Sandra Laureano Camacho y Maritza Nieves Santos, Taller Salud, Río Piedras, Puerto Rico, 1993. Las dinámicas 4-6 fueron preparadas por Yolanda Muriel, Taller Salud, Río Piedras, Puerto Rico, 1990.